

# Holyoke Early Literacy Initiative (HELI)

## "On Track for Literacy" Indicators for Four-Year-Olds

Reading is essential for academic and lifelong success. The process of becoming a strong and confident reader begins at birth and continues through to adulthood. The skills listed on this page indicate that your child is growing, learning, and "on track" for success. Between your child's fourth and fifth birthdays, your child will develop many or most of these skills. It is important to remember that children develop at different rates; some grow and learn faster, while others grow and learn more slowly. The time you spend with your child each day gives you information about his/her development. If you have concerns about your child's development, speak with your pediatrician or your child's teacher.

**There are many simple steps you can take to support your child's learning. Talk to your child. Listen to your child. Engage your child in conversation. Read to your child. Tell stories. Point out words on signs. Encourage your child to read and talk. You are your child's first teacher!**


 <p><b>Your child...</b></p> <h3>Talking</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ uses sounds and tones in their speech to convey meaning.</li> <li>■ speaks in complete sentences of 6 words or more.</li> <li>■ responds to and asks <i>who, what, where, why, and how</i> questions.</li> <li>■ can tell a story that makes sense to the listener.</li> <li>■ steadily increases vocabulary.</li> </ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uses their voice to indicate emphasis or a question</li> <li>■ "I like to go to the park."</li> <li>■ "Who plays at the park?" "What is that toy for?" "Where is the swing?" "Why is he crying?" "How did that happen?"</li> <li>■ "I rode my bike. I hit a bump. I fell over."</li> <li>■ Your child will use 2,000-3,000 words by the time they turn 5</li> </ul>
 <p><b>Your child...</b></p> <h3>Listening and Understanding</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ follows three-step directions.</li> <li>■ understands the idea of time as illustrated by certain words.</li> <li>■ remembers and answers questions about the details of an oral or written story.</li> <li>■ participates in conversation.</li> </ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ "Go to the sink, wash your hands, and dry them on a towel."</li> <li>■ Day, night, today, yesterday</li> <li>■ "What did the girl do with the ball?" "What did she do after that?"</li> <li>■ "What did you play outside?" "Tell me about it."</li> </ul>
 <p><b>Your child...</b></p> <h3>Thinking</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ recites numbers 0 to 20 in correct order.</li> <li>■ counts 10 objects.</li> <li>■ correctly names at least 5 colors.</li> <li>■ correctly names at least 5 shapes.</li> <li>■ matches or sorts objects by color and shape.</li> </ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Zero, one, two, three, four, five, six ...</li> <li>■ 1 block, 2 blocks, 3 blocks ...</li> <li>■ Red, blue, yellow, green, orange</li> <li>■ Circle, square, triangle, star, heart</li> <li>■ "Put all the blue stars together."</li> </ul>
 <p><b>Your child...</b></p> <h3>Reading and Writing</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ recites parts of songs, poems, and nursery rhymes.</li> <li>■ can tell when words rhyme.</li> <li>■ knows at least 5 letters of the alphabet.</li> <li>■ knows the sounds of at least 5 letters of the alphabet.</li> <li>■ recognizes their name in print.</li> <li>■ reads at least 5 words he or she sees at home or outside.</li> <li>■ knows how a book works: <ul style="list-style-type: none"> <li>• holds the book right side up and turns the pages.</li> <li>• follows along from top to bottom of the page.</li> <li>• knows that the words go left to right.</li> <li>• knows the book has a beginning and an end.</li> </ul> </li> <li>■ can make predictions about what might happen next in a book.</li> <li>■ can re-tell the story in the book.</li> <li>■ uses drawings or marks and attempts to use words to show ideas on paper.</li> <li>■ attempts to write their own name.</li> </ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cat and sat, toy and boy</li> <li>■ "F" in fruit, "M" in morning</li> <li>■ On/Off, Corn Flakes, McDonalds, Stop (in a STOP sign)</li> <li>■ "I guess that..."</li> <li>■ "First...Then...Finally"</li> </ul>

# Holyoke Early Literacy Initiative (HELI)

"El Camino Hacia El Éxito Educativo" Para Los Niños de 4 Años

Saber leer es esencial para el éxito educativo. El proceso del desarrollo de la lectura se debe iniciar al nacer y continuar hasta la adultez. Las destrezas que aparecen en esta página son indicadores que su hijo/a está creciendo y aprendiendo en el camino hacia el éxito educativo. Durante su primer año de vida, su hijo/a desarrollará muchas o la mayoría de estas destrezas. Es importante mantener en mente que hay variación en el desarrollo de los niños; algunos crecen y aprenden muy rápido, mientras que otros experimentan un desarrollo más lento. Si está preocupado por el desarrollo de su hijo/a, hable con el pediatra o con el maestro del niño/a.

**Hay muchos pasos muy sencillos que se pueden tomar para facilitar el aprendizaje de su hijo/a: Hable con él o ella y escúchelo/a. Inicie una conversación con su hijo/a. Léale un libro. Cuénteles una historia. Resalte las palabras que aparecen en los rótulos/señales. Anímelos a que hablen. ¡Usted es el primer maestro que su hijo/a tiene!**




## Su hijo/a... Hablar

- utiliza sonidos y entonaciones al hablar para comunicar el significado de sus palabras.
- dice frases completas de 6 palabras o más.
- contesta y hace preguntas que comienzan con *quién, qué, dónde, por qué y cómo*.
- puede relatar un cuento de manera que la persona que le escucha entiende lo que dice.
- aumenta continuamente vocabulario.

## Ejemplos

- Usa la voz para indicar énfasis o hacer una pregunta
- "A mí me gusta ir al parque."
- "¿Quién juega en el parque?" "¿Qué quieres hacer?" "¿Dónde está el deslizador?" "¿Por qué está llorando el niño?" "¿Cómo pasó?"
- "Yo andaba en bicicleta. Me caí. Me lastimé."
- Su hijo/a usará entre 2000 y 3000 palabras al cumplir 5 años



## Su hijo/a... Escuchar y Entender

- sigue instrucciones de tres pasos.
- entiende el concepto del tiempo, ilustrado por ciertas palabras.
- recuerda los detalles de un cuento oral o escrito, y contesta preguntas relacionadas con el cuento.
- participa en una conversación.

## Ejemplos

- "Ve al fregadero, lávate las manos y sécatelas en una toalla"
- Día, noche, hoy, ayer
- "¿Qué hizo la niña cuando nevó?" "¿Qué pasó después de eso?"
- "¿Qué jugaron cuando estaban afuera?" "Cuéntame lo que pasó"




## Su hijo/a... Pensar

- recita los números de 0 a 20 en orden correcto.
- puede contar 5 objetos.
- nombra correctamente un mínimo de 5 colores.
- nombra correctamente un mínimo de 5 formas.
- puede clasificar objetos por formas y colores.

## Ejemplos

- Cero, uno, dos, tres, cuatro, cinco...
- 1 crayón, 2 crayones, 3 crayones ...
- Rojo, azul, amarillo, verde, anaranjado
- Cuadro, círculo, triángulo, estrella, corazón
- "Agrupa todas las estrellas azules"



## Su hijo/a... Leer y Escribir

- recita secciones de canciones, poemas y rimas.
- sabe cuando las palabras se riman.
- conoce un mínimo de 5 letras del abecedario.
- conoce los sonidos de un mínimo de 5 letras del abecedario.
- reconoce su nombre por escrito.
- puede leer un mínimo de 5 palabras que ve en casa o en la calle.
- sabe cómo se lee un libro:
  - toma el libro correctamente para leerlo y cambia las páginas.
  - sigue una página desde arriba hacia abajo.
  - sabe que las palabras se leen de izquierda a derecha.
  - sabe que el libro tiene un principio y un fin.
- puede imaginar lo que va a suceder en un libro.
- puede volver a contar la historia de un libro.
- utiliza dibujos o marcas e intenta escribir palabras en un papel para comunicar una idea.
- intenta escribir su nombre.

## Ejemplos

- Chico y rico, poco y loco
- "F" de fruta, "M" de mañana
- On/Off, Corn Flakes, McDonalds, Stop (como el rótulo de tráfico "STOP")
- "Yo creo que..."
- Primero... después... al fin...

Para obtener más información, póngase en contacto [HELI@hps.holyoke.ma.us](mailto:HELI@hps.holyoke.ma.us)

Ver vídeos HELI en <http://vimeo.com/user16098581/heli-indicators>