

# Holyoke Early Literacy Initiative (HELI)

## "On Track for Literacy" Indicators for Five-Year-Olds: READY FOR KINDERGARTEN

Reading is essential for academic and lifelong success. The process of becoming a strong and confident reader begins at birth and continues through to adulthood. The skills listed on this page indicate that your child is ready to enter Kindergarten in the Holyoke Public Schools. It is important to remember that children develop at different rates; some grow and learn faster, while others grow and learn more slowly. The time you spend with your child each day gives you information about his/her development. If you have concerns about your child's development, speak with your pediatrician or your child's teacher.

**There are many simple steps you can take to support your child's learning. Talk to your child. Listen to your child. Engage your child in conversation. Read to your child. Tell stories. Point out words on signs. Encourage your child to read and talk. You are your child's first teacher!**


 <h3>Your child... Talking</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ uses sounds and tones in their speech to convey meaning.</li><li>■ speaks in complete sentences with details.</li><li>■ responds to and asks <i>who, what, where, why, and how</i> questions.</li><li>■ can tell a story that makes sense to the listener.</li><li>■ steadily increases vocabulary.</li></ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Uses their voice to indicate emphasis or a question</li><li>■ "I go to the park across the street from my house."</li><li>■ "Who plays at the park?" "What is that toy for?" "Where is the swing?" "Why is she crying?" "How did that happen?"</li><li>■ "When I was riding my bike, I hit a bump. I fell over and hurt my hand."</li><li>■ Your child will use 3,000 to 5,000 words by the time they start Kindergarten</li></ul>
 <h3>Your child... Listening and Understanding</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ demonstrates an understanding of descriptive words<ul style="list-style-type: none"><li>• that give location (relative to something else).</li><li>• that indicate size or volume.</li><li>• that compare one thing to another.</li></ul></li><li>■ remembers and answers questions about the details of an oral or written story.</li><li>■ participates in conversation.</li></ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>• Behind, next to, in front, around</li><li>• Long, short, loud</li><li>• Smaller, biggest, softer</li><li>■ "What did the girl do with the ball? "What did she do after that?"</li><li>■ "What did you play?" "Tell me about it."</li></ul>
 <h3>Your child... Thinking</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ recites numbers 0 to 20 in correct order.</li><li>■ counts 10 objects.</li><li>■ correctly names at least 8 shapes.</li><li>■ correctly names at least 8 colors.</li><li>■ sorts objects by color, shape, and size.</li></ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Zero, one, two, three, four, five, six, seven ...</li><li>■ 1 block, 2 blocks, 3 blocks ...</li><li>■ Line, curve, square, circle, triangle, heart, star, rectangle</li><li>■ Red, yellow, green, blue, purple, orange, brown, black</li><li>■ "Put the three biggest blue stars in a pile."</li></ul>
 <h3>Your child... Reading and Writing</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ recites parts of songs, poems, and nursery rhymes.</li><li>■ can add to a string of rhyming words.</li><li>■ knows at least 10 letters of the alphabet.</li><li>■ knows the sounds of at least 10 letters of the alphabet.</li><li>■ finds their name in print.</li><li>■ reads at least 10 words he or she sees at home or outside.</li><li>■ knows how a book works:<ul style="list-style-type: none"><li>• holds the book right side up and turns the pages.</li><li>• reads from top to bottom of the page.</li><li>• knows that the words go left to right.</li><li>• knows the book has a beginning and an end.</li></ul></li><li>■ can make predictions about what might happen next in a book.</li><li>■ can re-tell the story in the book.</li><li>■ uses words, drawings, or marks to show ideas on paper.</li><li>■ writes their own name.</li></ul>	<h3>Examples</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Cat, mat, sat, _____</li><li>■ "F" in fruit, "M" in morning</li><li>■ On/Off, Corn Flakes, McDonalds, Stop (in a STOP sign)</li><li>■ "I guess/I predict..."</li><li>■ "First...Then...Next...Finally"</li></ul>

# Holyoke Early Literacy Initiative (HELI)

“El Camino Hacia El Éxito Educativo” Para Los Niños de 5 Años: LISTOS PARA KINDERGARTEN

Saber leer es esencial para el éxito educativo. El proceso del desarrollo de la lectura se debe iniciar al nacer y continuar hasta la adultez. Las destrezas que aparecen en esta página son indicadores que su hijo/a está listo/a para matricularse para el Kindergarten en las Escuelas Públicas de Holyoke. Es importante mantener en mente que hay variación en el desarrollo de los niños; algunos crecen y aprenden muy rápido, mientras que otros experimentan un desarrollo más lento. Si estás preocupado por el desarrollo de tu hijo/a, habla con el pediatra o con el maestro del niño/a.

**Hay muchos pasos muy sencillos que puedes tomar para facilitar el aprendizaje de tu hijo/a: Habla con él o ella. Escúchale. Inicia una conversación con tu hijo/a. Léele un libro. Cuéntale una historia. Llámale la atención a las palabras que aparecen en los rótulos. Anímale que hable. ¡Tú eres el primer maestro que tu hijo/a tiene!**




## Su hijo/a... Hablar

- utiliza sonidos y entonaciones al hablar para comunicar el significado de sus palabras
- habla con oraciones completas que incluyen detalles.
- puede relatar un cuento de manera que la persona que le escucha entienda lo que dice.
- contesta y hace preguntas que comienzan con quién, qué, dónde, por qué y cómo.
- aumenta continuamente vocabulario.

## Ejemplos

- Usa la voz para indicar énfasis o hacer una pregunta
- “Me gusta ir al parque que queda cerca de mi casa.”
- Jugué en el parque hasta que me cansé.
- “¿Quién fue al parque?” “¿Qué hiciste allí?” “¿Dónde está el parque?” “¿Por qué te pusiste triste?” “¿Cómo fue?”
- Su hijo/a usará entre 3000 y 5000 palabras al entrar al Kindergarten




## Su hijo/a... Escuchar y Entender

- muestra comprensión de las palabras descriptivas:
  - las palabras que indican ubicación (relativo a otra cosa).
  - las palabras que indican tamaño o volumen.
  - las palabras que comparan una cosa con la otra.
- Su hijo/a recuerda los detalles de un cuento oral o escrito, y contesta preguntas relacionadas con el cuento.
- Su hijo/a participa en una conversación.

## Ejemplos

- Atrás, al lado, delante, alrededor
- Largo, corto, fuerte
- Más pequeño, el más grande, más suave
- “¿Quién jugó con el perro?” “¿Qué hizo la niña con la pelota?”
- “¿Qué hicieron cuando estaban afuera?” “Cuéntame lo que pasó”



## Su hijo/a... Pensar

- recita los números de 0 a 20 en orden correcto.
- puede contar 10 objetos.
- nombra correctamente un mínimo de 8 colores.
- nombra correctamente un mínimo de 8 formas.
- puede clasificar objetos por su color, forma y tamaño.

## Ejemplos

- Cero, uno, dos, tres, cuatro, cinco...
- 1 limón, 2 limones, 3 limones...
- Rojo, amarillo, verde, azul, morado, anaranjado, marrón, negro
- Línea, curva, cuadro, círculo, triángulo, corazón, estrella y rectángulo
- “Pon las estrellas azules mas grandes aquí.”



## Su hijo/a... Leer y Escribir

- recita canciones y poemas sencillos.
- agrega a un grupo de palabras que riman.
- conoce un mínimo de 10 letras del abecedario.
- conoce los sonidos de un mínimo de 10 letras del abecedario.
- reconoce su nombre por escrito.
- lee un mínimo de 10 palabras que ve en casa o en la calle.
- sabe cómo se lee un libro:
  - agarra el libro correctamente para leerlo y cambia las páginas.
  - lee una página de arriba hacia abajo.
  - sabe que las palabras se leen de izquierda a derecha.
  - sabe que el libro tiene un principio y un fin.
- puede imaginar lo que va a suceder en un libro.
- puede volver a contar la historia de un libro.
- expresa sus ideas por medio de palabras, dibujos o marcas en un papel.
- escribe su nombre.

## Ejemplos

- Poco, toco, foco, loco
- “F” de fruta, “M” de mañana
- On/Off, Corn Flakes, McDonalds, Stop (como el rótulo de tráfico “STOP”)
- “Yo creo que...”
- “Primero...despues....al fin....”

Para obtener más información, póngase en contacto [HELI@hps.holyoke.ma.us](mailto:HELI@hps.holyoke.ma.us)

Ver vídeos HELI en <http://vimeo.com/user16098581/heli-indicators>